

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №14»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
МБОУ «Лицей №14»
Н.В. Митрофанова

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МБОУ «Лицей №14»
от 02.09.2024 № 266

«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предшкольной подготовки
будущих первоклассников

2024 год

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Программа «Школа будущего первоклассника» предназначена для подготовки детей 6-7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Программа базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основные задачи программы:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Ожидаемые результаты

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Сроки реализации программы

- продолжительность обучения – 17 недель;
- общее число занятий – 51ч
- режим занятий: 1 раз в неделю (суббота) – 3 занятия по 30 минут с перерывами на отдых 10 минут.

Место занятий в учебном плане

Программа «Школа будущего первоклассника» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

«Родное слово» - 22 часа

«Здравствуй, мир!» - 4 часа

«Начальный курс математики и логики» - 17 часов

«Прикладное искусство» (рисование, лепка, аппликация, конструирование) – 4 часа

«Музыкальное воспитание» - 4 часа

Родное слово **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Цель программы – подготовить дошкольников к обучению чтению и письму.

Задачи:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне;

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Предпосылки к универсальным учебным действиям (УУД) с учетом предметного содержания:

личностные – умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

регулятивные – обеспечивающие организацию каждым ребенком своего рабочего места, понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, а также формирование навыков самоконтроля и самооценки;

познавательные – умение произвольно строить высказывания, самостоятельно выбирать эффективный способ выполнения заданий;

коммуникативные – умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебно-игровых задач, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно с ними сотрудничать.

При формировании предпосылок универсальных учебных действий используются следующие элементы современного образования:

- 1) разрешение проблемных ситуаций;
- 2) побуждение к самостоятельному поиску ответа на поставленную учебно-игровую задачу;
- 3) обращение за помощью к сказочным героям.

Требования к уровню подготовки детей к концу курса

Дошкольник научится и получит возможность научиться:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трехбуквенные слова;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы;
- рассказывать сказку или рассказ;
- соблюдать элементарные гигиенические правила.

Дошкольники должны знать:

- Отличие буквы от звука.
- Конфигурацию печатных букв.

Дошкольники должны уметь:

- Ориентироваться на странице тетради
- Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.
- Печатать буквы.

Основное содержание программы (22 занятия)

«Развитие речи» - 5 часов

«Обучение грамоте и письму» - 17 часов

Развитие речи

Составление рассказов по картинкам. Рассказ о себе. Вопрос. Полный ответ. Грамотное и четкое выражение своих мыслей.

Подготовка к обучению грамоте

Первоначальное представление о звуках и буквах. Гласные и согласные звуки и буквы. Слог, ударение. Деление слов на слоги. Предложение и слово. Знакомство с буквами.

Подготовка к письму

Становление графического навыка по шаблонам и трафаретам, раскрашивание рисунков, работа по заданным образцам.

Тематическое планирование курса «Родное слово»

№ занятия	Тема	Кол-во часов
Развитие речи		5
1.	Текст. Тема текста. Заглавие. Совершенствование общих речевых навыков; составление описательного рассказа.	1
2.	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию	1
3.	Устное народное творчество. Загадки. Скороговорки	1
4.	Рассказы для детей и о детях.	1
5.	Стили речи (разговорный, художественный, научный)	1

Обучение грамоте и письму		17
1.	Предложение. Предложение и слово: членение речи на предложения; членение предложений на слова; членение слова на слоги с использованием графических схем. Слог и ударение: деление слов на слоги; определение количества слогов в слове. Звуки и буквы: представление о звуках; различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; обводка и штриховка контуров	1
2.	Звуки в речи. Буквы. Гласный звук и буква А, О, У, И, Ы, Э. Знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.	1
3.	Согласные звуки [м] и [м'], согласные звуки [л] и [л'], буква Л. Согласные звуки. Слоги. Твердые и мягкие согласные звуки. Буква М. Знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.	1
4.	Согласные звуки [н] и [н'], буква Н. Согласные звуки [п] и [п'], буква П. Предложение и слово. Знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.	1
5.	Согласные звуки [х] и [х'], буква Х. Гласные звуки. Слоги. Знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.	1
6.	Согласный звук [й'], буква й. Звуки [й'о], [й'э], [й'а]. Двойные звуки. Буквы Ё, Я, Е. Знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.	1
7.	Согласные звуки [в]- [ф], [в'] - [ф']. Буквы В, Ф. Звонкие и глухие согласные Знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.	1
8.	Согласные звуки [ч'], [щ'], буквы Ч, Щ. Твердые и мягкие согласные звуки. Знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.	1
9.	Согласные звуки [б]- [п], [б'] - [п'], Буквы Б, П. Звонкие и глухие согласные Знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.	1
10.	Согласные звуки [д]- [т], [д'] - [т'], Буквы Д, Т. Звонкие и глухие согласные Знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.	1
11.	Согласный звук [ц], Согласные звуки [ц]- [с], [ц]- [ч'] буква Ц, Щ, С. Знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.	1
12.	Согласные звуки [г] - [г']. Согласные звуки [г] - [к], [г'] - [к']. Буквы Г, К. Звонкие и глухие согласные Знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.	1
13.	Согласные звуки [з] и [з']. Согласные звуки [з] - [с], [з'] - [с']. Буквы З, С. Звонкие и глухие согласные Знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.	1
14.	Согласные звуки [ш], [с], [ш']. Буквы Ш, С, Щ. Шипящие звуки. Звонкие и глухие согласные Знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.	1
15.	Согласные звуки [р] и [р'], буквы Р. Двойные звуки. Знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.	1
16.	Буква Ъ. Буква Ь для обозначения мягкости согласных. Разделительный Ъ. Разделительный Ь.	1
17.	Встреча с Азбукой. Чтение слогов, слов. Письмо с изученными буквами.	1

Начальный курс математики и логики ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель – формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей ребенка.

Задачи:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- способствование формированию предпосылок универсальных учебных действий, которые включают: понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, самоконтроль и самооценку;
- развивать математические способности;
- подготовить к следующему этапу обучения

Предпосылки к универсальным учебным действиям (УУД) с учетом предметного содержания:

личностные – умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

регулятивные – обеспечивающие организацию каждым ребенком своего рабочего места, понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, а также формирование навыков самоконтроля и самооценки;

познавательные – умение произвольно строить высказывания, самостоятельно выбирать эффективный способ выполнения заданий;

коммуникативные – умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебно-игровых задач, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно с ними сотрудничать.

При формировании предпосылок универсальных учебных действий используются следующие элементы современного образования:

- 1) разрешение проблемных ситуаций;
- 2) побуждение к самостоятельному поиску ответа на поставленную учебно-игровую задачу;
- 3) обращение за помощью к сказочным героям.

Требования к уровню подготовки детей к концу курса

Дошкольник научится и получит возможность научиться:

- сравнивать группы предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- знать числа второго десятка;
- использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- решать арифметические задачи;
- измерять линейкой отрезки;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;

- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.
- Дошкольники должны уметь:
- Ориентироваться на странице тетради
 - Перемещать пишущую руку снизу вдоль клетки, слева направо, справа налево и т.д.
 - Печатать цифры.

Основное содержание программы (17 занятий)

Количество и счет

Состав чисел первого десятка. Цифра и число предметов. Порядковые и количественные числительные. Сравнение чисел в пределах 10.

Величина

Сравнение предметов разных по величине (длине, ширине, высоте). Измерение длину предметов с помощью условной единицы.

Геометрические фигуры

Точки и линии. Ломаная линия. Кривая. Многоугольники

Ориентировка во времени

Части суток, их последовательность. Значение понятий вчера, сегодня, завтра. Дни недели, их последовательность. Месяцы года.

Тематическое планирование курса «Начальный курс математики и логики»

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1.	Свойства предметов. Сравнение. Счет предметов. Количественный счёт, порядковый счёт. Сложение и вычитание. Расположение предметов в пространстве. «За», «перед», «над», «под », «между», «слева», «справа».	1
2.	Сравнение групп предметов, их сопоставление. Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно». Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур.	1
3.	Число 1. Один-много. Число 0. Число 2 . Форма предметов.	1
4.	Числа 0...2 . Цвет. Число 3 . Размер. Счёт (число-количество).	1
5.	Числа 0... 3. Счёт (количество-число). Различные материалы. Число 4. Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения. Временное соотнесение (времена года)	1
6.	Числа 0...4. Число 5. Порядковый счёт. Прямой и обратный счёт. Сравнение количественное. Пространственные отношения. Высота. Временное соотнесение (сутки)	1
7.	Числа 0...5. Взаимно-однозначное соответствие. Длина. Порядковый счет. Цвет. Счёт (число-количество). Прямой и обратный счёт. Качественное соотнесение. Пространственные отношения.	1
8.	Числа 0...5. Число 6. Прямой счёт. Счёт (количество-число). Порядковый счёт. Цвет и форма плоских геометрических фигур. Высота. Пространственные отношения	1
9.	Числа 0...6. Прямой и обратный счёт. Счёт (количество-число). Порядковый счёт. Работа по образцу. Цвет. Пространственные отношения. Форма плоских геометрических фигур	1
10.	Числа 0...6 . Число 7. Прямой и обратный счёт. Временное	1

	соотнесение (дни недели). Пространственные отношения. Счёт (количество-число). Цвет. Форма плоских геометрических фигур. Временное соотнесение (времена года). Взаимно-однозначное соответствие	
11.	Числа 0...7. Счёт (количество-число и число-количество). Порядковый счёт. Цвет. Работа по образцу. Пространственные отношения. Прямой и обратный счёт.	1
12.	Числа 0...7. Взаимно-однозначное соответствие. Счёт (количество-число). Временное соотнесение (дни недели). Работа по образцу. Цвет. Пространственные отношения. Прямой и обратный счёт.	1
13.	Числа 0...8 . Счёт (количество-число). Порядковый счёт. Деление. Прямой и обратный счёт. Качественное соотнесение. Размер. И-или	1
14.	Числа 0...8. Временное соотнесение (времена года). Число 9. Счёт (количество-число). Порядковый счёт. Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения. Цвет (игра «Домики»). Цвет и форма плоских геометрических фигур. Качественное соотнесение. Игра «Разрезные картинки».	1
15.	Числа 0...9 . Число 10 . Счёт (количество-число). Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения. Сравнение чисел. Взаимно-однозначное соответствие. Цвет (игра «Домики»). Игра «Разрезные картинки»	1
16.	Точки и линии. Ломаная линия. Кривая. Многоугольники.	1
17.	Задача. Решение задач.	1

«Здравствуй, мир!» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы: развитие у детей универсальных предпосылок к учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становления сознания;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Предпосылки к универсальным учебным действиям (УУД) с учетом предметного содержания:

личностные – умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

регулятивные – обеспечивающие организацию каждым ребенком своего рабочего места, понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, а также формирование навыков самоконтроля и самооценки;

познавательные – умение произвольно строить высказывания, самостоятельно выбирать эффективный способ выполнения заданий;

коммуникативные – умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебно-игровых задач, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно с ними сотрудничать.

При формировании предпосылок универсальных учебных действий используются следующие элементы современного образования:

- 1) разрешение проблемных ситуаций;
- 2) побуждение к самостоятельному поиску ответа на поставленную учебно-игровую задачу;
- 3) обращение за помощью к сказочным героям.

Требования к уровню подготовки детей к концу курса

Дошкольник научится и получит возможность научиться:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- распознавать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- называть большую и малую Родину, столицу государства;
- пользоваться в общении правилами вежливости;
- называть основные правила дорожного движения, правила противопожарной безопасности, правила поведения с незнакомыми людьми.

Основное содержание программы (4 занятия)

«Живая и неживая природа»

Сезонные изменения в природе. Состояние погоды. Домашние животные. Перелетные и зимующие птицы. Деревья, кустарники, травы. Овощи и фрукты.

«Я и общество»

Страна. Флаг. Герб. Гимн.

«Наша безопасность»

Основные правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Правила поведения с незнакомыми людьми

Тематическое планирование курса «Здравствуй, мир!»

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1.	Что такое окружающий мир? Из чего что сделано?	1
2.	Времена года. Атмосферные явления.	1
3.	Царство животных и растений. Животные и растения нашего края.	1
4.	Береги природу! Береги себя!	1

«Прикладное искусство»

(рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель – раскрыть и развивать творческие способности и задатки, заложенные в ребенке, через занятия изобразительным искусством, пластикой, художественным конструированием.

Задачи:

- развитие художественного вкуса, фантазии, изобретательности, воображения, зрительной памяти, творческой активности;

- развитие умения строить композицию, организуя смысловые и композиционные связи между изображаемыми предметами;
- формирование устойчивого интереса к художественной деятельности, умение работать в коллективе;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Предпосылки к универсальным учебным действиям (УУД) с учетом предметного содержания:

личностные – умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

регулятивные – обеспечивающие организацию каждым ребенком своего рабочего места, понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, а также формирование навыков самоконтроля и самооценки;

познавательные – умение произвольно строить высказывания, самостоятельно выбирать эффективный способ выполнения заданий;

коммуникативные – умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебно-игровых задач, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно с ними сотрудничать.

При формировании предпосылок универсальных учебных действий используются следующие элементы современного образования:

- 1) разрешение проблемных ситуаций;
- 2) побуждение к самостоятельному поиску ответа на поставленную учебно-игровую задачу;
- 3) обращение за помощью к сказочным героям.

Требования к уровню подготовки детей к концу курса

Дошкольник научится и получит возможность научиться:

- распознавать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;
- называть основные выразительные цвета
- высказывать эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде;
- лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур;
- выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа;
- изображать различные предметы, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания;
- создавать сюжетные композиции (индивидуальные и коллективные)

**Основное содержание программы
(4 занятия)**

«Я – художник»

Рисование на основе наблюдений или по представлению. Передача в рисунках смысловой связи между предметами. Передача в рисунках формы, очертания и цвета изображаемых предметов.

«Я – конструктор»

Знакомство с материалами для аппликации, инструментами, порядком выполнения аппликации. Разметка. Вырезание. Наклеивание.

«Я – скульптор»

Лепка. Свойства пластилина. Правила лепки. Лепка по памяти и по представлению.

Тематическое планирование курса «Прикладное искусство»

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	«Листопад», отпечатки	1
3	«Натюрморт», рисование	1
3	Открытка для мамы, аппликация	1
4	«Забавные зверюшки», лепка	1

«Музыкальное воспитание» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель – формирование личности ребенка путем воздействия музыкального искусства: формирование интересов, потребностей, эстетического отношения к музыке.

Задачи:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Предпосылки к универсальным учебным действиям (УУД) с учетом предметного содержания:

личностные – умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

регулятивные – обеспечивающие организацию каждым ребенком своего рабочего места, понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, а также формирование навыков самоконтроля и самооценки;

познавательные – умение произвольно строить высказывания, самостоятельно выбирать эффективный способ выполнения заданий;

коммуникативные – умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебно-игровых задач, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно с ними сотрудничать.

При формировании предпосылок универсальных учебных действий используются следующие элементы современного образования:

- 1) разрешение проблемных ситуаций;
- 2) побуждение к самостоятельному поиску ответа на поставленную учебно-игровую задачу;
- 3) обращение за помощью к сказочным героям.

Требования к уровню подготовки детей к концу курса

Дошкольник научится и получит возможность научиться:

- эмоционально откликаться на музыкальную характеристику образов героев музыкальных произведений разных жанров;
- передавать свои впечатления о воспринимаемых музыкальных произведениях;
- соотносить различные произведения по настроению и форме;
- выражать свое мнение о музыке;
- проявлять творческую инициативу в коллективной музыкально-творческой деятельности.

Основное содержание программы (4 занятия)

«Музыка вокруг нас»

Музыкальные жанры: песня, танец, марш. Звуки по длительности. Характер пьесы, высказываться о нем. «Высокие» «низкие» звуки, как они звучат. Определение тихих и громких звуков, умение различать их на слух и правильно воспроизводить. «Долгие» и «короткие» звуки. Определение долгих и коротких звуков на слух. Происхождение музыкальных инструментов. Три группы инструментов: струнные, духовые и ударные.

«Музыка и ты»

Край, в котором ты живешь. Музыка и ты. Конкурс «Мы рисуем песенку». Эмоциональная отзывчивость на песни разнообразного характера.

Тематическое планирование курса «Музыкальное воспитание»

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Музыка разных жанров и разного характера. Звуки различные по длительности и высоте.	1
3	Сила звука: громкие и тихие звуки в музыке. Длительность звука: долгие и короткие звуки.	1
3	Музыкальная восприимчивость: учимся слушать и слышать музыку. Развитие музыкальной памяти.	1
4	История происхождения музыкальных инструментов.	1